

>> Hola a todos.

Antes de comenzar, quisiéramos hablar de unas cosas.

La sesión de hoy va a ser grabado y va a estar en el sitio de la página de AmeriCorps.

Si tiene algunas preguntas o tiene dificultades, por favor, déjense saber usando la cajita del chat.

Sepa que las líneas han sido puesto en mudo.

Esto es para dejar más participación.

Puede entregar preguntas en cualquier momento durante la presentación usando el chat abajo.

Seleccione todos cuando tenga preguntas.

Nosotros vamos a leer las preguntas para ti durante la sesión de preguntas y respuestas después de la presentación.

Subtítulos en español están disponibles.

Para verlos, seleccione el ícono de vivo en el menú de Zoom y haga clic en enseñar subtítulos.

Esto es son los anuncios hoy.

La sesión va a comenzar ahora y vamos a darle la bienvenida a la doctora Andrea Robles.

>> Gracias.

Hola a todos.

Bienvenidos.

Buenas tardes, bienvenidos.

Quiero agradecerles a todos por estar con nosotros hoy.

Sólo quiero mencionar lo emocionados que estamos por el interés en este tema.

Los objetivos de la oficina es ayudar a todos y usar este conocimiento para las becas y demostrar cómo el servicio puede ser solución a los desafíos y tener impacto en las personas.

Hemos estado patrocinando un suplemento de encuesta.

Cada dos años es hecho y es la información de todo la nación.

Esperamos tener información del pasado otoño después en la primavera.

Pueden confiar en esta información.

Sabemos que no dice todo la historia.

Siguiente, por favor.

Por ejemplo, como ustedes van a ver en este momento, aquí hay análisis de la información sobre el servicio de hispano.

Todo la información es de mucho uso.

No enseña cómo hacer servicio varea en el nivel de la comunidad o si captura todos los tipos de servicios.

Siguiente, por favor.

Entonces, en el 2014, nuestra oficina trajo un grupo de expertos para ver cómo medir todo relacionado a la participación.

Una de las recomendaciones fue a complementar la información que juntamos con más información a nivel local usando -- y en respuesta, nuestra oficina creó un programa para instituciones de alta educación.

Hemos dado 34 becas a estudiar estos conceptos usando la investigación.

Los presentadores de hoy son ganadores de la beca de 2017.

Vamos a comenzar con presentaciones comentarios que es consulta de información y ha hecho investigación con las poblaciones vulnerables en California.

Ella va a seguir con dos presentadores más.

Y vamos a escuchar al doctor Ibáñez que es profesor en la Universidad de California en san Marcos y también su equipo.

Vamos a terminar la presentación con reflejos del doctor García.  
Finalmente para los últimos 25-30 minutos vamos a tomar preguntas.  
Si piensas de cualquier pregunta, comentarios o cualquier recurso durante la presentación, póngalo en el chat.  
Ahora voy a ir con la doctora Amy Ramos.  
Gracias.  
>> Muchas gracias a Andrea.  
Yo quisiera abrir recordándoles lo importante que es para el futuro del país asegurar que las comunidades latinas entiendan cómo participar.  
En 2020 vimos las comunidades hispanos, por ejemplo, miramos oportunidades para participación para las comunidades aún no hay.  
La naturaleza de las vidas de nuestra comunidad en los Estados Unidos es importante para el futuro.  
Si no por otra razón, hace un número alto de la nación.  
Incluye la gente de cualquier raza con 62.1 millón en 2020.  
La población creció por 23%.  
Piensa en eso por un momento.  
Se reflejan de las cosas que continúan a estar en el sistema y contribuyen a la división de las clases.  
La clase social y la participación está documentado.  
Todos sabemos los factores que lleva división.  
Los que van al colegio pueden enseñar más participación.  
Acceso a las oportunidades que cierran la división son limitados para las comunidades Latinos.  
Una solución para incrementar esto debe de ser enfocado en eliminando las inequidades antes de la transición a ser adultos.  
Saber cómo es el sistema.  
Hoy vamos a escuchar dos equipos que saben en qué se trata de ser participe y cómo incrementa la participación latino.  
Con eso dicho, voy a pasar con la doctora Susan para que comience.  
>> Gracias por la oportunidad de compartir el trabajo hoy.  
Durante la presentación, ustedes van a escuchar del equipo de investigación y también miembros del grupo de investigación de Houston mientras compartes la experiencia.  
Vamos a comenzar con Katherine Avila.  
>> Gracias.  
Hola a todos.  
Yo estoy aquí hoy como miembro del equipo expertos jóvenes.  
Me hace muy emocionada de estar aquí de compartir las cosas que hemos encontrado en el proyecto.  
Antes de comenzar con eso, queremos agradecer a AmeriCorps por darnos la oportunidad de compartir el trabajo hoy aquí y también por fundir este proyecto.  
Quiere decir mucho para nosotros hoy aquí.  
Siguiente, por favor.  
Gracias.  
Voy a hablar de algunas cosas sobre este proyecto.  
Yo metí a este proyecto por un grupo que llegó a mi high school.  
Esta organización es dónde aprendí a mandar cartas al Congreso.

Es donde conocí a mis colegas, ustedes los conocerán después.

Me involucré en este proyecto porque yo mire que aunque mi high school tenía tres mil estudiante no había participación cívico allí.

Para decir que no había tantos estudiantes yo era uno de los únicos yendo a estas juntas.

Este proyecto es muy único porque conecta a los jóvenes Latinos, que es muy importante para encontrar diferentes barreras a su participación cívico.

Tomamos conversación en grupos de enfoque con otros estudiantes, otros jóvenes y hacíamos preguntas, qué son cosas que nos deja o nos mantiene de hacer participación.

Siguiente.

Entonces, como expertos tuvimos la oportunidad de ser parte de un equipo de investigación que fue emocionante para nosotros.

Era la primera vez que hicimos cosas así.

Nos involucramos en aprender del proceso o ser parte del grupo de la gente que creía las preguntas.

Cuando recibimos la información de los estudiantes pudimos tener conversación con ellos, con doctores y hablar de qué se trata la información que recibimos.

También pudimos interpretar esto.

Esta foto enseña cómo nos juntábamos en la Universidad de Houston.

Todos los expertos de Houston, nos juntábamos y hablábamos con los estudiantes en otros grupos en otras universidades y apuntarlo y compartir pensamientos.

Fue algo emocionante.

Esto es muy importante para mí.

Recuerdo que algunos estudiantes que eran parte de mi grupos de enfoque y las conversaciones que tuve en mi escuela con mis amigos, y aunque éramos muy cercanos, nada de esto salía.

Nunca hablamos de las berreras que nos ayudaba a ser partícipes.

Fue una buena oportunidad de tener estas conversaciones.

Voy a pasar con Dennise.

>> Buenas tardes.

Mi nombre es Dennise Moreno.

Fue el punto de contacto de los estudiantes a todo el equipo.

Vamos a comenzar con lo que encontramos.

Se habló de qué fue lo que los motivó a participar en la competición.

Todo lo que ven aquí fue lo que se nombró.

Su comunidad, su vecindad, la escuela, familia, amigos y hasta ellos mismo.

Siguiente.

Entonces, el primer contexto es individual.

Siguiente.

Ustedes reconocen que hay barreras en el trabajo cívico.

Como pueden ver, los factores incluían motivaciones personales, un cambio que querían ver eran ejemplos de lo que querían hacer.

Pero también incluía sus emociones, el miedo, la ansiedad afectaba su participación.

Siguiente.

Entonces, ahora esto es algo que dijo uno de los participantes.

Hacen una conexión entre las barreras y las estrategias que ellos recomiendan.

En esto podemos ver cómo el joven habla del cambio.

Pero yo quiero traer su enfoque a donde dice, mientras saben que hay algún lugar seguro, que no

tienen que buscarlo, pero pueden usarlo cuando lo necesitan.

Enseña cómo los jóvenes quieren espacios en dónde no tienen que estar a fuerzas pero está allí cuando lo necesitan.

Siguiente.

Esto nos lleva a las estrategias.

Lo puede identificar individualmente.

El primero es que quieren ver espacios para participación.

Donde todos son bienvenidos y relacionados en alguna manera.

Se habla de la necesidad de incrementar el conocimiento cívico.

Puede compartir historias personales y enseñándoles a los jóvenes sobre sus derechos como estudiante o inmigrantes.

La juventud quiere ver mensajes enfocados y puede ser hecho a través de amplificado por las voces de la juventud y tomándolos en serio.

Siguiente.

Entonces, siguiente tenemos el contexto de los amigos.

Se habla cómo los amigos fueron barreras a su participación cívico, por la manera que se mas Iván o se desmotivan.

Se habla de cómo se ha comprometido la juventud o no hay.

Hablaron de queriendo ver sus amigos como líderes y como eso es motivante a ellos.

Pero no ver eso, es algo que los desmotiva.

Siguiente.

Ahora tenemos otro participe que habla sobre su participación con los amigos.

Quiero traer su enfoque a donde dice, si alguien quiere saber más, hable con ellos y hablen de esto con ellos.

Esto habla de comunicando uno con el otro.

Siguiente.

Esto nos lleva a las estrategias.

Y se recomienda dos cosas importantes en las relaciones y esto se trata de la comunicación.

Debe de ser comunicado directamente a la juventud.

Quieren escuchar la pasión, experiencia y saber cómo se pueden involucrar.

Quieren compartir sus experiencias en lugares de apoyo.

Pueden compartir el conocimiento que tienen.

Siguiente.

Éste es el contexto familiar.

Voy a hablar de lo que encontramos en esto.

Siguiente.

Nosotros pudimos saber que las experiencias que miro la comunidad latino.

Al momento a ser participe cívico.

Tal vez fueron motivados pero algunos estudiantes hablaron de cómo poder ver los miembros, cómo los trataban, tal vez no estaban muy motivados en participar.

Siguiente.

Entonces, éste es un estudiante.

Muchos de los estudiantes hacían eco que una barrera fue la falta de conversación con sus familias por las opiniones diferentes y discusiones.

Entonces, algunas cosas que quieren es que si otros adultos que saben más sobre esto, estos temas, fueran más activos pueden hablar con los padres e informarles que creen que sus padres

estarían más involucrados.

Esto me lleva a hablar de las estrategias que miramos y escuchamos de estos estudiantes.

Voy a hablar más de esto en la siguiente.

Quieren ver las familias involucrados.

Esto quiere decir que también quieren información que es en español, información que es claro y accesible a los padres mientras hablar de los miedos de las familias de estar involucrado Cívicamente.

Teniendo los adultos hablar con los otros adultos, sus padres, hablar de estos conversaciones, hablando de la seguridad y también lo bueno en ser participe en esto.

Creen que las familias tal vez estarían más involucrados y remover la barrera de la desmotivación de ser participe en esto.

Eso quiere decir poner las padres involucrados en cualquier manera que puede ayudar.

Y el contexto de la escuela.

Entonces, las escuelas son factores muy grandes para la juventud Latinos porque pasan mucho tiempo allí.

Encontramos que los estudiantes miraban que si tenían modelos jóvenes que eran recursos como para ellos en las escuelas y los escuchaban, los incluían, esto afectaría el clima de la escuela.

Y también haría esto un ambiente mejor para ellos.

Pero hay una barrera muy grande, por ejemplo, el GPA y poniendo lo académico primero.

Voy a hablar más de esto después.

Los estudiantes saben que no hay tiempo o espacio dedicado a estas cosas.

Entonces, lo que dice aquí, si tenían conversación, algún espacio o tiempo para tener estas conversaciones en la escuela por lo menos una vez al mes de lo que estaba pasando, entonces, podrían hacer algo con todo esto.

Dicen que si uno de ellos lo hacen, o miran que muchas personas lo están haciendo, tal vez los demás siguen.

Así saben que sus colegas pueden seguir si todos lo están haciendo.

Necesitan un espacio y tiempo para hacer estas cosas.

Entonces, siguiente.

Esto me lleva a estrategias que tuvimos para las escuelas.

Entonces, la juventud quiere ver programas para ellos que los permite y les informa de cómo registrarse para votar.

Les da información de eventos recientes pero también quieren ver que sus maestros y directores están involucrados.

Quieren que les ayuden, esto quiere decir ofreciendo grupos en la escuela que tiene estas cosas disponibles para ellos y poner tiempo que se enfoca en estos temas.

Esto es para que tengan estas conversaciones.

Siguiente.

>> Hola.

Buenas tardes.

Mi nombre es Rebecca y he estado en el equipo por un año ayudando conectar lo que encontramos con las investigaciones que existe.

Voy a hablar sobre la comunidad y el contexto vecinal.

Siguiente, por favor.

Mucho actividad diaria pasa en este contexto y se trata de los miembros en familia, amigos, vecinos y pienso mucho que la barrera son los adultos.

Si no modelan participación, o mandan mensajes positivos y también se trata del acceso a los recursos.

Y qué relevante es la información a las comunidades.

Siguiente.

Durante las discusiones podemos ver aquí que se llama las organizaciones tomar el tiempo en hacer el cambio en las comunidades.

Quieren ver la consistencia de estas organizaciones y ver que lo quieren.

Se llama al deseo del cambio que beneficia a la comunidad.

Siguiente, por favor.

Entonces, de este contexto vemos dos estrategias salir.

La primera es dar oportunidades que están basados en la comunidad.

Cuando sepan cómo pueden crear el cambio pueden estar incluidos en hacer el cambio también.

Esto puede ser métodos que beneficia a la juventud en sus tiempos a través de comunicación con que pueden ir a compartir con el resto.

Tenemos la segunda estrategia.

Esto se trata de tomar enfoque en la comunidad.

Esto es para traer más jóvenes a ser líderes en las comunidades.

Siguiente, por favor.

Voy a hablar del conocimiento socio cultural.

Siguiente.

Entonces, como un experto dice es que este contexto se trata de ir contra desafíos pequeñas y luego más grandes.

Ve esto en las barreras.

El contexto contiene el ambiente que se trata con las dinámicas que los jóvenes están involucrados.

También es compartido por los medios y también sobre hablando como una persona joven.

Siguiente, por favor.

Hablamos de haciendo la información relevante a ellos para que el resto de la juventud quiera ser involucrados.

Uno puede usar los medios sociales.

Uno dice que usa las redes sociales mucho y puede usar esto para enseñar todo lo que está pasando ahora.

Siguiente.

Entonces, tenemos dos estrategias más aquí.

El primero es involucrar a toda la juventud.

Puede ser hecho en varias maneras.

Creando un ambiente donde son tomados en serio y son valorados.

Dicen que quieren un ambiente para estas cosas juntarse y no sentirse tan solos en su enfoque en hacer el cambio.

Y usar los medios sociales para compartir información y dejar sabe cómo puede ser involucrados.

La juventud quiere poder compartir esto con otras personas.

Siguiente, por favor.

>> Quiero compartir un poco de cómo hablan de las influencias del contexto político.

Siguiente.

Hablaron sobre la influencia de políticas.

La discusión, la confianza y no confianza y también pólizas.  
Hablaron de las pólizas de inmigración y también la edad de votar.  
Y maneras que los impactaba.  
También hablaron de las barreras por factores económicos.  
La necesidad de trabajar para apoyar a la familia, no tener acceso a la transportación y barreras por el costo de la participación.  
En la siguiente, queremos compartir un video de Alexis Ruiz, es una investigadora y habla de estas influencias con el tipo de estrategias que están saliendo en lo que hemos encontrado.  
Siguiendo.

>> Vamos a la siguiente.

Entonces las estrategias que salieron de los grupos incluyan los que habló el compañero.  
Eliminando las barreras del costo, ayudando con el transporte.  
Siguiendo.

Entonces, mientras reflejamos en las estrategias que salieron de la investigación a través del contexto, miramos esto e identificamos unos principios que conectan con las estrategias como muy importante en apoyando la participación de la juventud.

Queremos enfocarnos en las implicaciones del trabajo.

La juventud quieren espacios seguros que los apoya directamente, les permiten aprender sus derechos.

La juventud quiere líderes y lugares donde pueden aprender y apoyarse el uno al otro.

Hablaron de queriendo información de la comunidad que es accesible.

E información que es diseñado para la juventud y sus familias.

Las estrategias enseñan el deseo de mensajes positivos que enseñan manera que están teniendo el impacto los jóvenes.

Enseñando los modelos y apoyando a las familias en el éxito de esto.

Y como se dijo, miramos estrategias también, quieren participación, apoyando la transportación y acceso a comida, eliminando el costo de transporte y requisitos de la GPA que puede prevenir la participación.

Como ustedes siguen adelante en su propio trabajo en los programas de AmeriCorps, esperamos que estos principios que salieron de la juventud puede ayudar a guiarlos en traer más jóvenes a su programa.

Siguiendo.

Mientras terminamos la presentación, quiero compartir algunos recursos que tal vez van a ser algo de ayuda para ustedes.

Los voy a poner en el chat también.

Son enlaces que hemos producido en el sitio de AmeriCorps y también algunos que enseñan lo que hemos encontrado.

Quiero agradecer a AmeriCorps por esta oportunidad por apoyar el trabajo y por la oportunidad de compartir el trabajo con ustedes.

Ahora voy con doctora Marisol.

Gracias.

>> Hola a todos.

Es muy bueno tener a mucha gente aquí a través de toda la nación.

Como sigan adelante, les di algunos enlaces que están en relación al proyecto y recursos y tenemos varios colegas que están con nosotros.

Gracias a todos por estar aquí.

Mire algunas conexiones muy buenos con el proyecto de Houston y nosotros vamos a compartir con ustedes de dos proyectos de investigación que AmeriCorps ha fundado.

Y las oficinas de evaluaciones nos dio esto también.

>> Estos no son todos los equipos pero quiero enseñarles por lo menos los que están aquí hoy.

Pueden ver el director la doctora Álvarez está aquí y es la directora de la universidad popular.

Entonces, es bueno tener miembros del equipo de parte de San Marcos y puede usar el chat como una manera de agregar cualquier cosa.

También quiero dejarles saber que el centro de investigación en San Marcos tenía por los momentos hasta 40 investigadores que eran estudiantes y miembros de la comunidad y también otros miembros del estaf.

Entonces, vamos a la siguiente.

Queríamos dar enfoque rápidamente a la locación.

Estamos localizados en el condado de San Diego pero estamos en la parte norte del condado.

Es donde muchos de los participantes vienen.

El impacto de frontera de California y México.

Teníamos que traer un concepto de participación cívico que no era tan abstracto porque como ustedes verán, sabemos que los miembros de la comunidad ya se movían en la comunidad y haciendo mucho trabajo bueno.

Pueden ver la definición es.

Encontramos maneras de mejorar la comunidad e instituciones sociales.

Siguiente.

Miramos que incrementa la participación pero me gustó como la doctora Ramos habló de mantener esto y seguir adelante.

Yo siento que la presentación va a inspirar y dar algunas maneras que ustedes en sus propias comunidades pueden hacer algo en una manera que lo sostiene.

Siguiente.

Entonces, aunque hay narrativa alrededor de la población latina como el gigante dormido, quiere decir que es uno de alto crecimiento, cuándo van a despertar?

No quisimos usar ese formato de que están dormidos.

Hay muchos problemas con eso.

Pero en vez escogimos una manera que habla de lo que ya está pasando en la comunidad en las familias, a través de las generaciones y puede ver el trabajo que creímos en este programa.

También en cómo investigar, mirar las cosas en otra manera.

Siguiente.

Okay, entonces, yo hablé que vamos a hablar de dos programas.

Uno es cultivando liderazgo y cómo pueden ver, no voy a leer todo aquí pero estudiando esta manera es lo que nos trae a conectarnos con AmeriCorps.

Y también la idea del primer punto de traer los principales de democracia y entender lo cívico y cómo pueden participar la gente.

Esto fue la intersección de la investigación fundado.

Estas fotos son gente que estaban participando en los programas varios a través de estos últimos años.

Muy bien, vamos a ver la siguiente, por favor.

Quería hablar de la agenda.

Esto es un resume muy rápido.

Entonces, si quieren copias de algún reporte y otros recursos, nosotros estaremos contentos

compartirlos.

Vamos a poner más información de contacto.

La agenda fue creado antes del programa empezó.

Trabajaron con los estándares con la oficina de educación.

Crearon una agenda que conectaba con lo que el gobierno y los instituciones son y a las vidas de los miembros de la comunidad.

También lo hicimos con los principios de los derechos humanos.

Siguiente.

Cómo medimos esto?

Si son parte de esto, ustedes van a dares cuenta que tal vez han hecho esto.

Creamos una encuesta muy larga y es importante decir que el centro de investigación nacional hizo entrenamiento intensiva en asistencia hacía la cultura para hacer la encuesta.

Era en un formato de entrevista aunque fueran un poco largo.

Esto tomó mucho esfuerzo y fondos generosos para asegurar que los estudiantes estuvieran en la clase, que las entrevistas se hicieran y tuvimos un número alto de completación.

Siguiente.

Gracias.

Esto es sólo indicando que hubo 300 encuestas hechas en el tiempo.

Mire que Andrea anotó en el chat que era un número alto de completación.

Siguiente.

Okay, entonces, para este programa, dimos aquí una foto de las demográficas de los participamos.

Queríamos compartir que el centro de investigación llevado por el Dr. Álvarez dio presentaciones basados en lo que ven en el grupo de edad.

Los más grandes, las mujeres querían compartir más de nuestro proyecto.

Y esto es disponible.

Podemos compartirlo y hablar en el futuro.

Siguiente.

Okay, entonces, si pueden recordar lo que enseñó Andrea al comienzo de la presentación y en términos de servicio de voluntario y votando, siento que la belleza y el poder de estos proyectos enseña que los estudiantes en el programa están participando en lo cívico.

La pregunta no es cómo crecer más.

La pregunta es cómo las organizaciones y otros patrocinadores en la región pueden apoyar y elevar los miembros de la comunidad que están listos para hacer esto.

Entonces, la agenda y organizar, lo que se hizo para traer los estudiantes, se juntaron los miembros de la comunidad, cómo hacemos esto que llegue al siguiente nivel?

Siguiente.

Okay, algo que fue divertido para nosotros ver es el aprendizaje que pasó.

Hubo fechas cívicas y una sesión, algún tipo de Cívico 101, en una manera que era participe.

Miramos los resultados de este grupo, casi unos 300, había ganancias.

Hubo un 10% ganancia en el conocimiento.

Si puede ver cuál fue la línea de base.

La línea de base ya fue muy alta si piensa en la educación cívica.

Y cómo pueden retener y pudimos retener e incrementar esto ya en una manera que tenía que ver con el conocimiento cívica.

Algunos lugares rurales tenían menos ganancia.

Tal vez no había acceso al uso de tecnología y también el conocimiento del lenguaje inglés pero todos enseñaron progreso.

Fue un programa maravilloso y agenda que fue entregado.

Siguiente.

Okay, entonces, voy a ir con Valentina, va a hablar de lo que se encontró cuando tomamos estos primeros tres años de entrega y los ancianos que estaban participando, algunos participando en el programa.

Podemos ver que había necesidades especiales para crear un salón para los ancianos.

Valentina, estás lista?

>> Sí.

Entonces, como la doctora dijo, el programa nos enseñó mucho sobre los estudiantes.

Pero también demostró la participación.

Vamos a la siguiente.

El propósito del programa es poner en honor las experiencias de los ancianos y crear un ambiente de participación.

El programa miró un total de 300 estudiantes entre los años 2017-2020, cuando llegó la pandemia y hasta después hubo unos estudiantes que verificó cómo estaban todos durante la pandemia.

Podemos ver los estudiantes que estuvieron involucrados en este programa.

Entonces, la mayor de los participantes eran mujeres, pero hubo un número significado de los hombres que participaron.

Tenían edades de 55-65.

Siguiente.

>> Si puedes mantenerte -- regrese sólo uno.

También queríamos compartir algo que era muy importante.

Ustedes van a verlo en la siguientes páginas, lo importante que era tener personas bilingües.

Los estudiantes en este programa no tenían el nivel muy alto del aprendizaje formal.

Casi todos tenían educación de escuela elemental en su país hogar.

Una cosa que quiero decir es que tenemos una presentación que se trata de la literatura y otras materiales de eso.

Si alguien quiere más información sobre esto, también podemos compartirlo.

Siguiente.

Gracias.

Los cursos, las clases que fueron dados cada jueves en la mañana, técnicamente 9-11:00 de la mañana, pero van a escuchar que algunos que estaban involucrados pero sabían que los estudiantes llegaban desde las ocho y no se iban casi hasta al mediodía.

Los estudiantes pedían ciertas cosas y también miraban lo que se necesitaba.

Siguiente.

Muy bien, entonces, estos son fotografías de las mañanas de jueves, sobre tecnología, manualidades, algunas de las clases de literatura.

Como dije, nosotros criamos este trabajo guías y videos que puede hacer esto crecer mucho más.

Siguiente.

Queríamos terminar porque yo sé que nos pidieron a hablar un poco de los adultos y ancianos, queríamos terminar con lo que se encontró en entregando participación en el cívico.

Los estudiantes y los ancianos en la clase se sentían, voy a la escuela.

Nosotros miramos lo importante que era sentirse como que estoy siendo el estudiante, por la vida

y trabajo y otros tipos de desafíos en la vida que tenían, encontraron este lugar y esto también hace eco el grupo de Houston.

Y cuánto literatura está conectada con la participación cívica.

Siguiente, por favor.

Valentina?

>> Sí, los que participan en este programa se sentían con sentimientos de propósito.

Como vemos en lo que dice doña Alicia dice que quiere ser un ejemplo para sus hijos y nietos que nunca deben de rendirse.

Esto lleva todo el trabajo a la siguiente generación.

Si vamos a la siguiente, tenemos otro estudiante, doña Carmen, que a los 79 años de edad puede llegar a las metas que se puso.

Está aprendiendo y ayudando a su comunidad.

Esto te enseña el impacto que tiene el programa no sólo en la persona pero en la comunidad.

Siguiente.

Creímos esta guía sobre el material que tuvimos.

También habla de la agenda en detalle y está basado en análisis de la información.

Como fue mencionado, también hubo un gran empuje en la literatura.

Tenemos el libro para enseñando la literatura en español a los más de edad 50 años que no tienen ningún tipo de educación.

Unos que están interesados en esto pueden tomar lo que hemos aprendido y traerlo a su espacio.

Siguiente, por favor.

>> Bueno, el lugar dónde pueden encontrar estos recursos es el centro de investigación en San Marcos.

Hay alguna publicación en un libro que se enfoca en este programa y con mucho más detalle.

Yo voy a, voy a, en cuanto terminemos, voy a mandar esta presentación en un PDF.

También tenemos la publicación que está bajo resume sobre Sabiduría.

Manténgase en contacto mientras mira cómo puede llevar este trabajo a su región.

Siguiente, la última.

Muy bien.

Entonces, una de las cosas que también quiero hablar es que tenemos a la directora Martínez y tenemos su información de contacto allí.

Damos apoyo técnica, evaluación y es un recurso maravilloso para ayudar a los colegas a, a la comunidad.

Entonces, por favor, no tenga duda en hablar con la doctora Martínez y a mí también y algunos otros miembros del equipo que han estado comentando en el chat.

Cualquier de nosotros estaríamos contentos en discutir direcciones para el futuro.

Muchas gracias.

Aprecio la atención de todos y la participación con nuestra presentación.

Gracias.

>> Muchas gracias.

Entonces, tengo un número de nombres que quiero mencionar.

Susana, Valentina, Michelle, varios más.

Antes de ir a preguntas, voy a tener a Víctor García y Angelica Rossel decir unos comentarios de lo que escucharon o cualquier otro tipo de información que quieren decir.

Víctor?

>> Gracias, Andrea.

Entonces, primero que nada, gracias por los equipos en Houston y San Diego por las investigaciones que están haciendo en sus áreas.

Yo creo que pudimos tener buen éxito con esto.

Hubo una pregunta o alguna idea que salió de Amy y de Marisol y se trata de sostenibilidad de los programas.

Lo que eso me hizo pensar es cómo es que miramos la sostenibilidad?

Muchas veces lo que hacemos, hablamos del costo del programa y la cantidad que donamos.

Debemos de pensar de esto en varias maneras.

Queremos ver cómo los programas son patrocinadores.

Escuchamos esto de cada equipo y del video que fue presentado.

Pero hay también maneras de bajo costo que podemos sostener el trabajo.

Es cómo miramos a traer participación de los jóvenes, como creamos los programas, cómo construimos maneras para la juventud?

La otra es la sostenibilidad de participación cívico en los programas.

Yo creo que la visión de largo plazo que tenemos para el trabajo que tenemos es si son jóvenes o grandes que pensemos en dónde van a estar después de que participen en los programas?

Cuál es el impacto de largo plazo?

Pensando en ellos como los profesionales futuros o si son los grandes que regresen a sus familias y van a compartir los beneficios de ser participe cívico en las comunidades.

Quisiera escuchar de otros que tengan preguntas si se trata de esto, con el entrenamiento de sostenibilidad también.

>> Gracias, Víctor.

Hola a todos.

Cuando este programa empezó, yo era organizadora joven.

Para mí fue algo emocionante que todo lo que miramos, las historias que escuchábamos de la juventud que tuviéramos una oportunidad de hacer esto valioso a través de la investigación.

Tomando un paso atrás de cómo hemos podido implementar lo que hemos encontrado, por qué la participación es importante a nosotros como comunidad es que la participación cívico es una herramienta que tenemos para crear líderes a través de todos los sectores.

Me encanta lo que dice Víctor, a dónde van a llegar estas personas en el futuro?

Y porque están lidiando e inspirando esos, es maneras en que pueden hacer entrevistas, los académicos futuros porque ahora tenemos a los jóvenes parte del equipo de investigación.

Es la visión de largo plazo que tenemos.

Vemos esto como una herramienta para poder crecer como una comunidad.

Sí, somos una organización que está enfocados en ayudar a la gente en ser ciudadanos pero el último es el crecimiento para la comunidad y por eso los programas son muy importantes para nosotros.

En lo que ganamos haciendo esto, yo también podía ver cómo sale en el programa.

Espacios que son líderes por jóvenes es muy bueno.

Así pueden inspirar a otros jóvenes.

Esto es muy crucial y nosotros como una organización, hay un tiempo y lugar en dónde nos tenemos que tomar un paso atrás y dejar que los jóvenes tomen cargo y tener agencia en eso.

Dando el lugar seguro es muy importante también.

Cuando yo era organizadora joven, escuchaba que los Latinos no nos importa, no votamos.

Entonces, dando un espacio donde la gente puede venir y decir, yo no estoy seguro de lo que se trata esto pero quiero aprender porque me importa mi comunidad.

Esto es algo de mucho poder.

Por eso la investigación ha sido muy importante para nosotros porque podemos ver en la evidencia, cómo es que nosotros podemos tomar lo que encontramos e incorporarlos a los programas.

Sabiendo que vienen de cientos de estudiantes que han dicho, así es como puede ser más accesible a mí, más creativo, más vivo.

Para nosotros como organización nosotros estamos comprometidos a hacer esto.

No sólo en Texas pero a través de los estados.

Vemos el cambio y miramos esto a largo plazo.

Gracias por permitirnos ser parte de esto.

>> Me encanta que hablas de la evidencia con práctica y cómo los juntamos y es un desafío y es muy importante y sé que es algo que pensamos todos los días.

Quisiera que hablaremos un poco más de esto.

Entonces, vamos a entrar a las preguntas.

Si tiene preguntas, por favor, póngalo en el chat a mí, Andrea Robles, o a todos.

Vamos a tener al equipo entrar.

Vamos a ver qué otras cosas les tengo que decir.

Sí, entonces, cuando están poniendo una pregunta, asegúrese que ponga a todos.

Gracias a todos por una conversación tan maravillosa y por su trabajo.

Esto toma la comunidad, no sólo a ustedes pero todos los miembros del equipo que han sido parte de esto.

El trabajo de San Marcos, se habló de lo importante de la comunidad.

Creo que todos pueden leer su comentario aquí.

Hablando de cómo la sostenibilidad es contingente en el compromiso comunitarios.

No se trata de los fondos o incentivos pero poder tocar las vidas de la gente en maneras importantes.

Yo sé que todos ustedes han hablado de escuchar la voz de la juventud, de los ancianos.

Los lugares seguros.

Creo que tengo unas preguntas para comenzar.

Vamos a ver, algunos de estos son, si tienes que, tenemos el programa de AmeriCorps y tenemos el programa también de Seniors y es trayendo todos los grupos de edad, pero tenemos mucha gente que están entre 18-26 y luego personas edad de 50 y más.

Entonces, de usted mismo como investigador o del trabajo que han hecho, cómo hablarías un poquito más sobre este tema del seguro lugar y la voz, qué recomendas a los patrocinadores y los programas que están tratando de hacer esto.

Entonces, voy a ir con Suzanne y luego a Marisol.

>> Gracias por la pregunta.

Voy a ir con Katherine para que hable de esto.

>> Sí.

Entonces, de por parte de los estudiantes en los grupos de enfoque, nosotros hablamos, especialmente en las escuelas, sería uso tener estos lugares físicos pero también quieren ver la libertad para guiarse a sí mismo pero también las organizaciones entrar y ayudar con recursos y enseñar cómo hacer diferentes cosas y ser involucrados.

Yo creo que la conexión cerca.

Y manteniéndose en contacto con ellos es también muy importante.

No sé si alguien más quiere hablar más.

No soy si estoy contestando todo la pregunta.

>> Creo que la una cosa es que algo que salió en los grupos de enfoque es los miedos si los jóvenes son inmigrantes, los miembros de la familia, la comunidad, que el nivel de miedo que entraba en pensando en participación cívica fuera me vidente en los grupos.

Mientras estuvieron en Denver, dónde sea, eso salía.

Creo que hay espacios seguros que en términos de lo que decía la compañera pero también hablar de qué quiere decir ser participe en la seguridad de mi familia y mi comunidad.

Cuáles son mis derechos?

Y también tener esas conversaciones fue algo que salió en el trabajo, eso es mucha ayuda.

>> Marisol?

>> Claro.

Mire que Rubén puso algo en el chat porque yo creo que interpreté la pregunta es cómo que AmeriCorps, los programas, involucrar todo el trabajo que está pasando.

Y el estatus de inmigración es una barrera.

Si el estatus de inmigración se trata de ser voluntario o recibir algún pago, si tú tienes alguna población que no tienen documentados, entonces, tienes que encontrar cuáles programas involucran y recompensan apropiadamente y crece la relación.

Pensando a través de algunos problemas pueden ser y eso toma otra conversación.

Pero es una conversación muy importante que traer al nivel federal en términos de los parámetros que estos programas tienen al rededor.

También quería compartir que Andrea y su equipo fueron maravillosos en ponerse en conexión con programas al nivel estado y locales.

Tal vez necesitaba más apoyo para ayudar en el programa de AmeriCorps.

No estuvimos listos pero no había muchos fondos en para alistarlos.

Y también sé que tenemos algunas personas que están en el gobierno de la ciudad que tal vez esa es la manera perfecta, haciendo conectando con el gobierno ciudad a las organizaciones de sin fines de lucros.

Si sólo se trata de los más pequeñas, es muy difícil hacer esto.

Y pudo haber ser oportunidades muy buenas pero no pudimos hacerlo pasar.

Creo que --

>> Gracias por todos los comentarios.

Entonces, aquí está una pregunta de una compañera, y tengo personas que quieren trabajar con ustedes.

Pero una pregunta, como investigadores, a todos ustedes, cómo cultivar las relaciones de confianza con los miembros de comunidad con las que están investigándose.

Esto puede ser algo que la gente tal vez conozcan o no.

Pueden decirnos de sus perspectivas.

Qué es lo que los llevo a estos grupos y que confiaron con la población con la que están trabajando?

Entonces, vamos con Suzanne y su equipo.

>> Claro.

Bueno, yo creo que parte de lo que decías es que yo creo que el diseño de este trabajo, uno trabajando con Mi Familia y otras personas de allí, pensando qué es lo que quieren saber, cómo trabajamos juntos en esto?

Habíamos trabajado juntos en varias capacidades pero luego pienso que diseñando esto no -- esto crea relaciones con la juventud que estaban conduciendo.

Esto fue llevado por la juventud.

Trabajamos con el equipo para entrenar y crear relaciones.

Creo que, una de las cosas que disfruté era leer las maneras en que los líderes podían motivar y apoyar las conversaciones.

Tenían esa confianza de los miembros de la comunidad.

>> Yo estoy en acuerdo que la participación en el programa con Mi Familia Vota fue la clave a mi relación con la juventud y ser un apoyo para ellos.

Era ellos los que estaban haciendo las preguntas.

Eso lo hacía mucho más fácil para los jóvenes abrirse y hablar de los problemas.

Yo trato de mantenerme atrás lo más que pueda y entrar como apoyo a los expertos de juventud, los que eran haciendo casi todo el trabajo.

>> Gracias.

Una de las cosas en trabajando a través de los años lo que miré, la comunidad trabajaba aunque hubiera fondos o no.

No siempre es posible.

No es algo que siempre se puede hacer.

No hay métodos de éste para todos los programas.

Pero quería felicitar a la oficina de evaluación.

Porque ellos ayudaron y patrocinaron una iniciativa de beca para las conversaciones entre la comunidad.

Pudimos hacer historias, entrevistas y trabajando con la comunidad en de qué se trataba las preguntas.

También tenemos el reporte si quieren ver de lo que hicimos.

Fue muy bueno para todos.

Entonces, voy a parar allí y dejar que otros hablen.

>> Víctor, qué fue lo que viste, Angélica y Amy también.

>> Esperamos llamadas de las universidades donde los estudiantes están ayudando en informar de qué es lo que quieren ver en su escuela.

Vemos la misión de eso crecer por los estudiantes que digan, ésta es la manera que está pasando.

>> La fundación importante para mí era la confianza.

Alguien es el mundo académico venía a nosotros.

Y la otra cosa es el entendimiento mutuo, operamos en tiempos diferentes.

Para el programa es importante que estamos dando oportunidades, no sólo pidiendo el tiempo entonces la idea de tener los líderes jóvenes como parte del equipo, fue lo mejor.

Creo que era muy bello y para nosotros como organizar, tomar tiempo y dejar que los jóvenes ser el punto de la investigación.

Que sean activos en esto.

Por eso dije, éste es algo bueno.

Los tiempos van a cambiar, cosas van a pasar pero estaba bien.

>> Gracias.

Entonces, estoy mirando al tiempo.

Tenemos seis minutos.

Quisiera hablar con ustedes mucho más.

El punto es que la gente ha estado poniendo recursos.

Tenemos un sitio.

La sesión va a estar disponible en algunas semanas.

Si no puedes llegar a los enlaces, vas a tenerlo.

Éste es un tema muy importante.

Es una prioridad importante para la administración en términos de hacer partícipe a la población.

Sólo quiero preguntarles brevemente, darles alguna oportunidad de decir algo, algo que los sorprendió cuando estaban haciendo el trabajo.

Sólo voy a ir en orden.

Cualquier cosa que les gustó.

Amy, estás aquí?

Allí está.

Vamos a comenzar contigo.

>> Sólo quiero terminar agradeciendo la pasión que todos tienen para llegar a la comunidad en dónde están.

Y eso es lo que se quedó en mi mente.

Quiero asegurar que hagamos el espacio para seguir hablando de esto a través de la nación.

>> Gracias.

Suzanne?

>> Claro.

En trabajando con Katherine como experto y en otros miembros y regresando y preparando para esta presentación, ella fue parte del equipo de investigación comenzó hace cuatro años, escribí una carta de referencia para un programa doctorado, mirando las maneras en estar involucrados y mirando que va a ser un líder futura.

Está usando el trabajo que hacemos hoy y creciendo con esto, es algo en que pensamos.

>> Gracias.

Yo creo que he visto toda la información y todo lo que hemos encontrado, es bueno.

Ha sido cuatro años y fue bonito recordar y mirar lo que recibí de cuando todo el equipo me dio este trabajo para los grupos enfoque.

Me hacía recordar todo lo que aprendí.

Hay mucha información.

Es bonito ser parte de esto desde hace cuatro años.

Se siente muy bien ser parte del equipo.

>> Gracias.

Eres un ejemplo de la sostenibilidad.

Aún sigues allí.

Dennise?

>> Sí, sólo hacer eco de lo que dijeron.

Mirándolos cómo crecen en el programa es una experiencia maravillosa.

Y queríamos hablar de los temas en cuanto estaban en un lugar duro.

Hablaban de no sólo por qué participaban y también los desafíos.

Esto fue muy interesante escuchar y fue maravilloso darles el espacio para que hablarán y escuchar que mientras les das el espacio van a seguir con las discusiones y van a ser líderes.